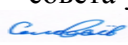


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся знаний в области языкознания, введение их в лингвистическую проблематику и подготовка к овладению материалом других дисциплин языковедческого цикла.

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- изучить положения о социальном характере языка, основных функциях языка, системном характере языка, основных элементах языковой системы, их характерных чертах и свойствах, основных методах изучения языка;
- сформировать представление о проблеме происхождения языка в свете современных научных данных; происхождении и основных этапах развития письма; обусловленности форм существования языка в различные исторические эпохи условиями жизни общества; месте того или иного языка в генеалогической и типологической классификациях языков; о лингвистической карте мира;
- получить знание об основных фонетических процессах; типах лексических значений слов; способах выражения грамматических значений; синтетических и аналитических формах слова; принадлежности слов к той или иной части речи; видах словосочетаний и типах связи в них; структуре простого и сложного предложений;
- овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая характерные черты и свойства уровней языка;
- ознакомиться со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- ознакомиться с нормами речевой культуры в профессиональной и других сферах общения.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» (Б1.В.03) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Дисциплина(модуль) «Введение в языкознание» изучается одновременно с такими дисциплинами (модулями), как «Культура речи», «Русская диалектология», «Философия», что способствует их более прочному усвоению.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Общее языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|-----------|---------|-------------|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> | <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> | <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> | <p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> | <p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> |
| <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p> | <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p> | <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p> | <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p> | <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p> |
| <p><u>ПК-2</u> Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и</p> | <p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и</p> | <p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и</p> | <p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и</p> | <p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| технологические приемы проведения диагностики. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. | технологические приемы проведения диагностики. Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. | технологические приемы проведения диагностики. Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. | технологические приемы проведения диагностики. Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. | технологические приемы проведения диагностики. Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. |
|--|--|---|---|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; основы речевой культуры в профессиональной и иных сферах деятельности; методы и технологии обучения и диагностики; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные при изучении языка;

предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат; разделы языкознания и этапы его изучения; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков);

уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;

применять полученные знания и умения в практической профессиональной деятельности; анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-

сопоставительного подхода; ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;

владеть: способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

методикой и технологией проведения диагностического анализа структурных компонентов языковой системы;

терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами контрастивно-сопоставительного анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками анализа структурных компонентов языковой системы; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | Общее количество компетенций |
|--|-------------|-------|------|------------------------------|
| | ОК-4 | ОПК-5 | ПК-2 | |
| РАЗДЕЛ 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований» | | | | |
| Тема 1. Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке. Современные методы и технологии диагностики структурных компонентов языковой системы | | | * | 1 |
| Тема 2. Язык как система знаков. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах | * | | | 1 |
| Тема 3. Язык как системно-структурное образование | * | * | * | 3 |
| Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | * | | | 1 |
| Раздел 2 «Система и структура языка» | | | | |
| Тема 5. Основные вопросы фонетики и фонологии (фонетико-фонологический компонент) | * | * | * | 3 |
| Тема 6. Письмо как графическая фиксация человеческой речи. | * | * | * | 3 |
| Тема 7. Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). Основы профессиональной этики и речевой культуры | * | * | * | 3 |
| Тема 8. Основные вопросы грамматики (морфологический и синтаксический | * | * | * | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| компонент). | | | | |
| Тема 9. Использование современных методов и технологий диагностики при составлении классификации языков | | | * | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак. часов | |
|---|--|---------------------------------------|
| | по очной форме обучения (1 семестр) | по заочной форме обучения (1 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 12 |
| Аудиторные занятия, из них | 36 | 12 |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия | 22 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 72 | 123 |
| изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 20 | 62 |
| выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 12 | 21 |
| подготовка к коллоквиуму | 10 | - |
| подготовка реферата | 10 | 10 |
| подготовка к тестированию и экзамену | 20 | 30 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел I «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований»</i> | 8 | 2 | |
| | 1.1. Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке. Современные методы и технологии диагностики структурных компонентов языковой системы | 2 | - | ПК-2 |
| | 1.2. Язык как система знаков. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах | 2 | - | ОК-4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| | 1.3.Язык как системно-структурное образование | 2 | 2 | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| | 1.4.Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | 2 | - | ОК-4 |
| 2 | <i>Раздел 2 «Система и структура языка»</i> | 6 | 2 | |
| | 2.5. Основные вопросы фонетики и фонологии (фонетико-фонологический компонент) | 1 | - | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| | 2.7.Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). Основы профессиональной этики и речевой культуры | 1 | - | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| | 2.8. Основные вопросы грамматики (морфологический и синтаксический компонент). | 2 | 1 | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| | 2.9.Использование современных методов и технологий диагностики при составлении классификации языков | 2 | 1 | ПК-2 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке. Современные методы и технологии диагностики структурных компонентов языковой системы | 2 | 1 | ОК-4 |
| 1 | Язык как система знаков. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах | 2 | 1 | ОК-4 |
| 1 | Язык как системно-структурное образование. | 2 | 1 | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| 1 | Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | 2 | 1 | ОК-4 |
| 2 | Основные вопросы фонетики и фонологии (фонетико-фонологический компонент) | 4 | 1 | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| 2 | Письмо как графическая фиксация человеческой речи | 2 | - | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| 2 | Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). Основы профессиональной этики и речевой культуры | 2 | 1 | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|
| 2 | Основные вопросы грамматики (морфологический и синтаксический компонент) | 4 | 1 | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| 2 | Использование современных методов и технологий диагностики при составлении классификации языков | 2 | 1 | ПК-2 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (темы) | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 10 | 30 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 6 | 16 |
| | Подготовка к коллоквиуму | 10 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 10 | 20 |
| Раздел 2 «Система и структура языка» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 10 | 32 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 6 | 5 |
| | Подготовка реферата | 10 | 10 |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 10 | 10 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Итого | | 72 | 123 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Тема 1. Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке. Современные методы и технологии диагностики структурных компонентов языковой системы. Предмет и разделы языкознания. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. Сущность языка. Проблема происхождения языка. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.

Современные методы и технологии в области науки о языке

Тема 2. Язык как система знаков. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах. Сущность языка. Язык как универсальная знаковая система,

служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.). Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

Тема 3. Язык как системно-структурное образование. Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.

Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.

Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Понятие внутренней речи. Значение как когнитивная структура. Реалии, концепты, семантемы. Положения дел (ситуации) и семантические конфигурации. Функции прагматического компонента. Способы представления знаний и значений. Образ как форма мысли. Формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и понятие. Предложение и суждение. Язык и картина мира. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление.

Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. «СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА»

Тема 5. Основные вопросы фонетики и фонологии (фонетико-фонологический аспект). Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тембр. Тоны и шумы и их роль в образовании звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Фонетическое своеобразие различных языков. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. Ударение и его виды. Различные виды ударения, используемые разными языками мира. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза. Исторические и современные чередования звуков. Понятие об орфоэпии. Основные сведения об орфоэпических словарях. Общее понятие о фонеме как о минимальной смыслообразующей единице языка. Взаимоотношения фонемы и звука.

Тема 6. Письмо как графическая фиксация человеческой речи. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография и фонография в историческом аспекте и с точки зрения их использования в современном обществе.

Алфавиты и графика. Происхождение греческого, латинского и русского алфавитов. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к русскому и иностранным языкам. Основные сведения об орфографических словарях.

Тема 7. Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). Основы профессиональной этики и речевой культуры. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях. Омонимия и ее отличие от многозначности. Понятие о лексической системе языка. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические классы и группы слов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологизмы и их разновидности. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). Неологизмы в системе языка и в речи. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование. Усвоение заимствованных слов. Понятие об этимологии. Лексикография. Различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Основные типы лингвистических словарей.

Основы профессиональной этики и речевой культуры

Тема 8. Основные вопросы грамматики (морфологический и синтаксический компонент). Речевые нормы как базовый компонент речевой культуры. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения. Морфема как мельчайшая значимая часть слова. Виды морфем. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слов. Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов, и их различная представленность в языках мира. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразные системы частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Конструктивный, коммуникативный и семантический аспекты организации предложения. Части речи и члены предложения. Текст.

Речевые нормы как базовый компонент речевой культуры

Тема 9. Использование современных методов и технологий диагностики при составлении классификации языков. Родство языков и история его изучения. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и вопрос о прародине славян. Понятие «мертвый язык». Старославянский язык как литературный язык древних славян. Основные семьи и группы языков мира. Языковые семьи на территории России и ближнего зарубежья. Место в генеалогической классификации наиболее распространенных языков мира.

Типологические классификации языков. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Флективные языки синтаксического и аналитического строя. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя. Связь между типологическими особенностями языка и характером языкового коллектива.

Использование современных методов и технологий диагностики при составлении классификации языков

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Введение в языкознание»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований» | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 | Тестовые задания | 40 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для экзамена | 10 |
| 2 | Раздел 2. «Система и структура языка» | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 | Тестовые задания | 60 |
| | | | Темы рефератов | 25 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 21 |
| | | | Вопросы для экзамена | 42 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Языкознание как наука. Современные методы и технологии диагностики структурных компонентов языковой системы (ПК-2).

2. Язык как общественное явление. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах (ОК-4).

3. Язык и речь. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

4. Сущность языка. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

5. Язык и мышление. Особенности выражения мысли на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

6. Происхождение языка (ОК-4, ОПК-5).

7. Закономерности исторического развития языка. Современные методы и технологии диагностики структурных компонентов языковой системы. (ОК-4, ПК-2).

8. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков (ОК-4).

9. Язык и культура. Основы речевой культуры (ОК-4, ОПК-5).

10. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки, эсперанто. Технологии изучения и описания языков (ПК-2).

11. Литературный язык. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение. Литературная норма как базовый компонент речевой культуры (ОПК-5).
12. Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и вопросы речевой культуры (ОПК-5).
13. Технологии классификации звуков речи (ПК-2).
14. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Технологии слогаделения (ПК-2).
15. Ударение и его виды. Акцентологические нормы как часть речевой культуры (ОПК-5).
16. Интонация и её элементы. Интонация и нормы речевой культуры (ОПК-5).
17. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Технологии описания фонетических процессов (ПК-2).
18. Фонема как единица языка. Функции фонем (ОК-4).
19. Транскрипция. Методы и технологии транскрибирования текста (ПК-2).
20. Основные этапы развития письма. Графика. Орфография. Соблюдение орфографических правил как часть речевой культуры (ОК-4, ПК-2,).
21. Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). Основы профессиональной этики и речевой культуры, связанные с лексикой (ОПК-5, ПК-2).
22. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство формы, морфемного строения и значения. Функции слова в языке (ОК-4).
23. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет (ОК-4).
24. Мотивированность слова. Семантическая структура слова (ОК-4).
25. Технологии определения типов лексического значения слова (ПК-2).
26. Многозначность слова и процесс коммуникации (ОК-4).
27. Омонимия. Вопросы речевой культуры, связанные с омонимией (ОПК-5).
28. Фразеологическое богатство русского языка (ОК-4).
29. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях (ОК-4, ОПК-5).
30. Синонимы и синонимические ряды (ОК-4, ОПК-5).
31. Антонимы (ОК-4, ОПК-5).
32. Паронимы (ОК-4, ОПК-5).
33. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Функциональные стили в процессе коммуникации. Стилистические нормы как часть речевой культуры (ОК-4, ОПК-5).
34. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика (ОК-4, ОПК-5).
35. Устаревшие слова. Неологизмы. (ОК-4).
36. Знание путей обогащения словарного состава языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
37. Основные типы лингвистических словарей (ОПК-5).
38. Грамматика как раздел языкознания (ОК-4).
39. Основные единицы грамматического строя языка (ОК-4).
40. Лексическое и грамматическое значение. Технологии определения лексического и грамматического значений (ПК-2).
41. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Технология классификации морфем (ОК-4, ПК-2).
42. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова (ОПК-5).
43. Способы словообразования. Технология определения способа словообразования (ПК-2).
44. Способы выражения грамматических значений (ПК-2).
45. Грамматическая категория (ПК-2).

46. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Технологии классификации частей речи в русском языке (ПК-2).
47. Предложение и словосочетание (ОК-4).
48. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (ОК-4).
49. Части речи и члены предложения (ОК-4).
50. Язык как система систем (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
51. Использование современных методов и технологий составления классификации языков Типологическая классификация языков (ПК-2).
52. Использование современных методов и технологий составления классификации языков. Генеалогическая классификация языков (ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол.баллов) |
|--|--|---|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; -основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; -основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социальнозначимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; | <p>тестовые задания (30-40 баллов),</p> <p>коллоквиум (4-5 баллов)</p> <p>реферат (3-5 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена(20-30 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>неполно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; | <p>тестовые задания (20-29 баллов), коллоквиум (3-4 балла) реферат (2-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности | |
| <p style="text-align: center;">Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>недостаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем | <p>тестовые задания (14-19 баллов), коллоквиум (2-3 балла) реферат (1-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>использования возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов | <p>тестовые задания (0-13 баллов),</p> <p>коллоквиум (0-2 балла)</p> <p>реферат (0-2 балла),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учеб. для академ. бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 494 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929> – ISBN 978-5-534-02709-9.

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.Б. Касевич. – М.: Академия, 2011. – 229 с.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244198>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

–Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

–Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

–Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

–Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

–Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов | <u>Adobe Systems</u> | Свободно распространяемое | - | - |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------|---|---|
| | PDF, DjVU | | | | |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>FoxitCorporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции, практические занятия | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | ОК-4 ОПК-5 ПК-2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) | 1. Microsoft Office 2007, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p> | <p>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p> | <p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.